

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

При оценивании задания по критерию К1 нужно учитывать только ошибки, которые сделаны при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов.

| Ответ и указания к оцениванию задания 1 | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Дачный поселок расположился на песчаной⁽²⁾ горе у самого моря. За деревянными домиками раскинулся сосновый бор. Внизу, под горой, серая лента шоссе. По одну ее сторону заросли малины, черемухи. По другую – песок, зелено-голубая осока, источенные водой камни и море...</p> <p>Море беспокойное, но прекрасное. Оно волнуется, вздыхает. Это ветер треплет его пенные волны, и они выплескиваются на берег. А бывает, заспорит⁽³⁾ (возможно: заспорят⁽³⁾) о чем-то море с ветром. Тяжелые валы нальются безысходной яростью, заревут, загрохочут.⁽⁴⁾ Словно желая их приободрить, загудят на горé сосны: они ведь тоже с неистовым ветром не ладят.</p> <p>Но чаще всего море спокойно и блестит, будто его начистили. В такие дни виден Кронштадт. Он за горизонтом, и поэтому кажется, что трубы судоремонтных верфей выходят прямо из воды.</p> | | |
| К1 | Соблюдение орфографических норм | Баллы |
| | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). | 4 |
| | Допущено не более двух ошибок | 3 |
| | Допущено три-четыре ошибки | 2 |
| | Допущено три-четыре ошибки | 1 |
| | Допущено более пяти ошибок | 0 |
| К2 | Соблюдение пунктуационных норм | Баллы |
| | Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| | Допущена одна ошибка | 2 |
| | Допущено две ошибки | 1 |
| | Допущено более двух ошибок | 0 |

| | Правильность списывания текста | Баллы |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | <p>Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с измененным графическим обликом).</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущено не более трех описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p> | 2 |
| | <p>Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p> | 1 |
| | <p>Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменен графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 9 |

| Ответ и указания к оцениванию задания 2 | | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| К1 | Морфемный разбор слова | Баллы |
| | <p>Ответ:</p> <p></p> | |

| | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| K2 | Словообразовательный разбор | Баллы |
| | Ответ: песчаной ← песок (суффиксальный способ) | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| K3 | Морфологический разбор слова | Баллы |
| | Ответ: заспорит ⁽³⁾ 1. Заспорит (что сделает?) – глагол, н. ф. – заспорить. 2. Пост. – сов. вид, невозвр., непереходн., II спр.; непост. – в форме изъявит. накл., буд. вр., 3-го л., ед. ч. 3. В предложении является сказуемым. Возможно: заспорят ⁽³⁾ В последнем случае в разборе изменяется только число глагола – мн. ч. | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| K4 | Выполнение синтаксического разбора предложения | |

| | | |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | Тяжелые валы нальются безысходной яростью, заревут, загрохочут. ⁽⁴⁾ | |
| | Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное, с однородными сказуемыми. | |
| | Грамматическая основа: <i>валы</i> (подлежащее, выражено именем существительным), <i>нальются, заревут, загрохочут</i> (однородные сказуемые, выражены глаголами). | |
| | Второстепенные члены предложения: (<i>валы</i>) <i>тяжелые</i> – определение, выражено именем прилагательным; (<i>нальются</i>) <i>яростью</i> – дополнение, выражено именем существительным; (<i>яростью</i>) <i>безысходной</i> – определение, выражено именем прилагательным. | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| При разборе допущена одна ошибка | 2 | |
| При разборе допущено две ошибки | 1 | |
| При разборе допущено более двух ошибок | 0 | |
| <i>Максимальный балл</i> | | 12 |

| Ответ и указания к оцениванию задания 3 | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: | | |
| 1) распознавание слова: <i>бывает</i> ; | | |
| 2) объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове, например: в слове 6 букв и 7 звуков, так как буква е обозначает два звука после гласного. | | |
| Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове может быть представлено в иной формулировке. | | |
| К1 | Расознавание слова | Баллы |
| | Правильно определено и выписано слово | 1 |
| | Неправильно определено и выписано слово. ИЛИ Слово не выписано | 0 |
| К2 | Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове | Баллы |

| | | |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|
| | Верно объяснена причина несовпадения количества букв и звуков в слове | 1 |
| | Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 2 |

| Ответ и указания к оцениванию задания 4 | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <i>Жалюзи́, языко́вой (факт), позвони́шь, ку́хонный</i> | |
| Верно поставлено ударение во всех словах | 2 |
| Верно поставлено ударение только в трех словах | 1 |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно/не поставлено | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Если в предложении над словом не указана часть речи, это можно считать к ошибкой.

| Ответ и указания к оцениванию задания 5 | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|
| Обозначение частей речи в предложении: <i>част. мест. прил. сущ. глаг. предл. сущ. предл. числ. глаг. числ. числ.</i> <i>Не всякое гусиное перо годилось для письма, из десяти выбиралось одно-два</i> | | |
| K1 | Обозначение частей речи в предложении | Баллы |
| | Верно определены все части речи в предложении | 3 |
| | Допущена одна ошибка | 2 |
| | Допущено две ошибки | 1 |
| | Допущено более двух ошибок | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 3 |

| Ответ и указания к оцениванию задания 6 | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <i>Пирог более вкусный, для обеих сестер.</i> ИЛИ <i>Пирог вкуснее, для обеих сестер</i> | |
| Верно выписаны и исправлены две формы слов | 2 |
| Верно выписана и исправлена одна форма слова | 1 |
| Не выписано ни одной из ошибочных форм слов. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные формы слов | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

| Ответ и указания к оцениванию задания 7 | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) распознавание предложения и места постановки тире: Роса на траве – след ночного тумана;</p> <p>2) обоснование выбора предложения: В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им. п. ИЛИ сущ., им.п. сущ., им.п. Роса на траве –след ночного тумана.</p> <p>Обоснование выбора может быть сформулировано иначе</p> | | |
| К1 | Распознавание предложения и места постановки тире | Баллы |
| | Правильно определено предложение и место постановки тире | 1 |
| | Правильно определено предложение, но место постановки | |

| | | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|
| | тире определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| K2 | Обоснование выбора предложения | Баллы |
| | Верно обоснован выбор предложения | 1 |
| | Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 2 |

| Ответ и указания к оцениванию задания 8 | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Пропой-ка нам, соловушка, свою нежную и трогательную песенку еще раз;</i></p> <p>2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Обращение.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Обращение внутри предложения.</p> <p>Объяснение выбора может быть сформулировано иначе</p> | | |
| K1 | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | Баллы |
| | Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания | 2 |
| | Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | 1 |
| | Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

| K2 | Объяснение основания выбора предложения | Баллы |
|--------------------------|------------------------------------------------|--------------|
| | Верно объяснен выбор предложения | 1 |
| | Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 3 |

| Ответ и указания к оцениванию задания 9 | Баллы | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|
| <p>Основная мысль текста.</p> <p><i>Особое отношение к солонке, почитаемому на Руси предмету, отражается в народных обычаях, в творчестве русских мастеров.</i></p> <p>Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p> | | |
| Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нем употреблены слова в свойственном им значении | 2 | |
| <p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нем употреблены слова в свойственном им значении.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочета. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочет</p> | 1 | |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочетов.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочета.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/ отсутствия речевых недочетов в построении предложения и словоупотреблении</p> | 0 | |
| <i>Максимальный балл</i> | | 2 |

План должен последовательно отражать содержание текста.

| Ответ и указания к оцениванию задания 10 | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Примерный план.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особое отношение к солонке на Руси. 2. Солонки-утицы на Русском Севере. 3. Солонки-кресла в Поволжье. | |
| <p>В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трех пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении</p> | 3 |
| <p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трех пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочета</p> | 2 |
| <p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трех пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочетов.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочета.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочета</p> | 1 |
| <p>План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт.</p> <p>ИЛИ</p> <p>План не составлен</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Всего в ответе может быть несколько предложений, в сумме может быть допущено не более трех ошибок (в их числе – только один речевой недочет).

| Ответ и указания к оцениванию задания 11 | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Ответ может быть сформулирован так:</p> <p><i>На Руси солонка всегда была предметом очень почитаемым. Хлеб и соль на Руси считались символом благополучия, а соль в праздничные</i></p> | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| дни насыпали в деревянную расписную солонку. Яркая роспись – одно из свидетельств особого отношения мастеров к солонке. | |
| Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке | |
| Дан правильный ответ; в предложении(-ях) может быть допущен один речевой недочет или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка | 2 |
| Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочет и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочет и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочет и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочет и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. | 1 |
| Дан правильный ответ, в предложении(-ях) допущено более трех ошибок. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Всего в составленном предложении в сумме может быть допущено не более трех ошибок (в их числе – только один речевой недочет).

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ответ и указания к оцениванию задания 12 |
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) распознавание лексического значения слова в данном контексте.</p> <p>В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение:</p> <p><i>Отводили – направляли в сторону.</i></p> |

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова;

2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

Вариант ответа: *На прошлой неделе мы с сестрой дважды отводили младшего брата в детский сад.*

Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях

| K1 | Распознавание лексического значения слова в данном контексте | Баллы |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | Верно объяснено значение слова | 1 |
| | Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано | 0 |
| K2 | Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении | Баллы |
| | Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочет или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка | 2 |
| | Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочет и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочет и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочет и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочет и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. | 1 |

| | | |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | Дан правильный ответ, в предложении допущено более трех ошибок. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 3 |

| Ответ и указания к оцениванию задания 13 | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) распознавание стилистической окраски слова: <i>издревле</i> – книжное;</p> <p>2) подбор синонима к данному слову.</p> <p>Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: <i>издревле</i> – <i>всегда, давно, издавна</i>.</p> <p>Может быть подобран другой синоним</p> | | |
| K1 | Распознавание стилистической окраски слова | Баллы |
| | Верно определена стилистическая окраска слова | 1 |
| | Неверно определена/не определена стилистическая окраска слова | 0 |
| K2 | Подбор синонима к слову | Баллы |
| | Верно подобран синоним к слову | 1 |
| | Неверно подобран/не подобран синоним к данному слову | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 2 |

| Ответ и указания к оцениванию задания 14 | |
|-------------------------------------------------------|--|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: | |

1) объяснение значения фразеологизма: *задирать нос – зазнаваться, важничать, ставить себя выше других, превозносить себя;*

2) толкование ситуации в заданном контексте, например:

Мой одноклассник стал победителем олимпиады по математике и заболел «звездной болезнью». Мы с ребятами по-дружески попросили его не задирать нос, ведь неприятно общаться с зазнайкой.

Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма

| K1 | Объяснение значения фразеологизма | Баллы |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | Верно объяснено значение фразеологизма | 2 |
| | В целом верно объяснено значение фразеологизма, но в объяснении есть неточность | 1 |
| | Неверно объяснено значение фразеологизма. ИЛИ Объяснение значения фразеологизма не дано | 0 |
| K2 | Толкование ситуации в заданном контексте | Баллы |
| | Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения | 2 |
| | Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения | 1 |
| | Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения | 0 |

| | |
|--------------------------|---|
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |
|--------------------------|---|

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 51

| | | | | |
|--------------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–24 | 25–34 | 35–44 | 45–51 |